

## Evalvacija dosežkov pri NPZ – predmet biologija

### 1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

**Predmet: biologija:**

| povprečje | državno | OŠ dr. Janeza Mencingerja | razlika |
|-----------|---------|---------------------------|---------|
|           | 50,73%  | 51,17 %                   | + 0,41  |

Naši učenci so reševali naloge nad slovenskim povprečjem, za 0,41 % boljše od državnega povprečja.

9.a je dosegel slabši rezultat ( 48,9 %) kot 9.b ( 53,45 %)

#### 1. Shema preizkusa

- 24 nalog, reševanje 60 minut.

**Tipi nalog:**

- Naloge izbirnega tipa: 14
- Strukturirane naloge: 10

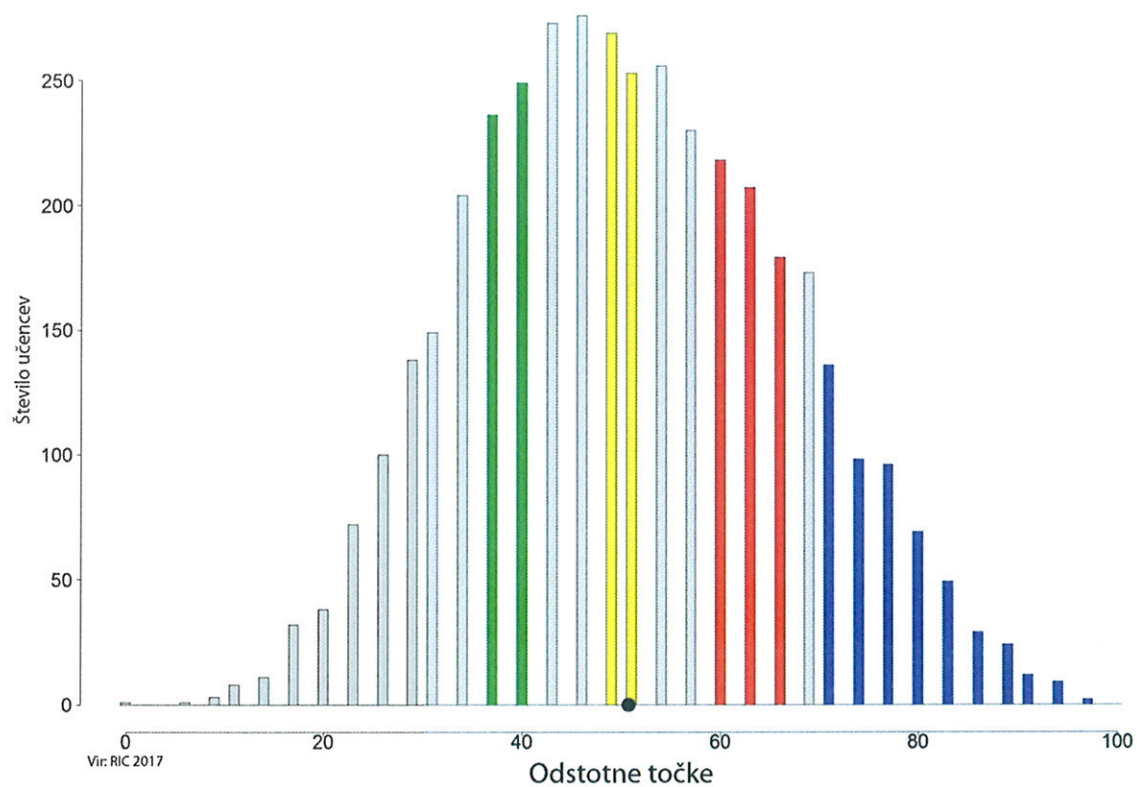
**Sestava glede na taksonomske stopnje:**

- Znanje in poznavanje 30%
- Razumevanje in uporaba 35%
- Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje: 35%

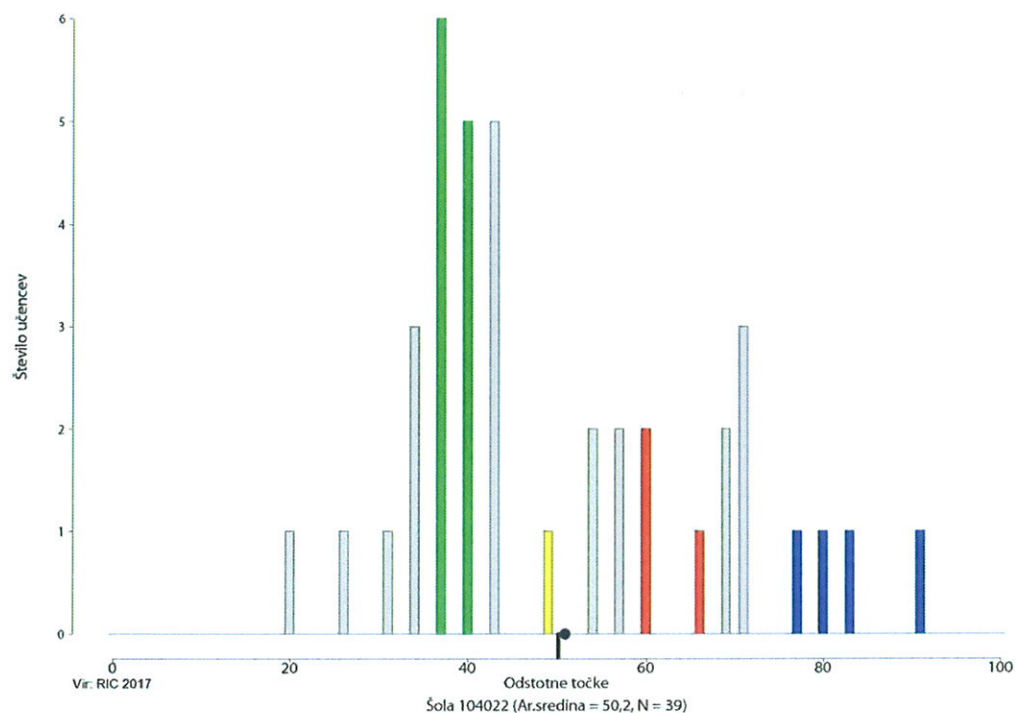
**Vsebina:**

- Biološke vsebine iz naravoslovja 6. In 7. razreda in biologije iz 8. in 9. Razreda.

Porazdelitev točk pri predmetu BIOLOGIJA (NPZ, 9. razred, 2017, N = 4100)



Porazdelitev točk pri predmetu BIOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2017, N = 4101)



## **2. Analiza po nalogah različnih taksonomskih stopenj**

- I. taksonomska stopnja: znanje in poznavanje: dobro so se odrezali naši učenci pri vsebinah iz naravoslovja –pri zgradbi in primerjavi celic in nalogah organelov. Boljši so bili pri evlucijskih vsebinah, ekologiji, sistematiki, poznavanju živali in raziskovalnih metodah.
- II. taksonomska stopnja: razumevanje in uporaba: slabše so reševali naloge v zvezi z delovanjem organskih sistemov pri človeku (snov osmega razreda) in naloge o procesih in organelih v celici – snov 6. in 7. razreda. Bolje so reševali naloge o ekosistemih, povezavi med ekosistemi in prilagoditvami organizmov, o zgradbi rastlinskih organov, človeka in živali. Dobro so reševali naloge iz genetike.
- III. taksonomska stopnja: samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija in vrednotenje: naloge so reševali slabše, predvsem tiste, ki so bile vezane na razumevanje delovanja organizmov in povezava z genetiko in evolucijo.

## **3. Analiza po vsebini**

Naloge višjih taksonomskih stopenj so slabo reševali za različne vsebine. Najslabše prav o celici in genetiki kljub temu, da smo tej snovi pri pouku namenili veliko časa in različne metode dela. Pri nekaterih vsebinah genetike pa so prikazali zelo dobro znanje, npr. rodovniki in dedovanje lastnosti.

Dobro so reševali naloge o zgradbi človeškega telesa, o delovanju organskih sistemov pa je bilo znanje slabše, dobro znanje so pokazali tudi o zgradbi živali in rastlin in primerjavi med njimi. Tudi nekatere vsebine biotehnologije, evolucije in ekologije so reševali bolje od slovenskega povprečja.

### **ZELENO OBMOČJE**

Izkazujejo osnovno biološko znanje in razumejo sporočila v preglednicah. Uspešno rešujejo naloge I. taksonomske stopnje – znanja in poznavanje in nekatere naloge II. taksonomske stopnje (razumevanje in uporaba znanja). Večina učencev.

### **RUMENO OBMOČJE**

Učenci izkazujejo osnovno biološko znanje in so ga sposobni uporabiti v nekaterih danih situacijah. Dobra desetina učencev.

## **RDEČE OBMOČJE**

Učenci izkazujejo osnovno biološko faktografsko znanje in so ga sposobni uporabiti v nekaterih danih situacijah. Uspešno rešujejo naloge I., nekatere naloge II. in posamezne naloge III. taksonomske stopnje (samostojno reševanje novih problemov, vrednotenje, analiza). Petina učencev.

## **MODRO OBMOČJE**

Učenci z dosežki izkazujejo znanje zahtevnejših vsebin, sposobni so to znanje uporabiti za razlago in deloma tudi za reševanje novih danih situacij.

Uspešno rešujejo naloge I., zahtevnejše naloge II., in nekaj nalog III. taksonomske stopnje. Petina učencev.

## **NAD MODRIM OBMOČJEM**

Učenci z dosežki izkazujejo znanje zahtevnejših vsebin, sposobni so to znanje uporabiti za razlago in za reševanje novih danih situacij. Uspešno rešujejo naloge II. in III. taksonomske stopnje. Za nekatere vsebine polovica za druge pa petina učencev.

### **4. Zaključek**

Z rezultati nisem preveč zadovoljna. Glede na delo učencev v zadnjem letu pa me niso preveč presenetili. Učenje je bilo večinoma namenjeno kratkotrajnemu znanju, kampanjsko in zato ni obstalo. Med učenci zadnja leta ne opažam pretirane želje po znanju, motivacija seže le do neke približno ustrezne ocene, več pa se ne potrudijo. Opažam, da so pričakovanja staršev višja. Kar petina te generacije pa je bila kar delovna, uspešna, vendar tudi njim zmanjka motivacije in prizadevnosti pri zahtevnejših nalogah. Kljub temu, da sem učencem pripravila vse prejšnje teste NPZ iz biologije, jim ponudila starejše učbenike, so le redki naloge dejansko reševali in ponavljali vsebine iz prejšnjih let.

Viri:

Statistični podatki ( Eric)

Test biologija NPZ 2016/17

Pripravila učiteljica biologije Nežka Košnik