

Predstavitev analize dosežkov učencev naše šole pri NPZ iz slovenščine (6. in 9. razred) v šolskem letu 2022/2023

6. razred

1. Primerjava dosežkov učencev šole z dosežki na državni ravni

Povprečni dosežek pri NPZ iz slovenščine v **6. razredu** je bil na naši šoli **51,4 %**, kar je **0,9 % višje od državnega povprečja (50,5 %)**. V celotnem preizkusu je bilo ocenjenih 26 nalog (31 točkovanih enot); na naši šoli so šestošolci rešili 18 točkovanih enot bolje kot na državni ravni, 13 točkovanih enot pa so rešili slabše. Večja odstopanja v negativno ali pozitivno smer bodo predstavljena v tretji točki.

2. Sestava in vsebina preizkusa

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje: znanje in poznavanje 30 %, razumevanje in uporaba 35 %, samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje 35 %.

3. Primerjava dosežkov na šoli z državnimi dosežki

Naloge, ki so jih učenci reševali najslabše glede na državno povprečje (v spodnji tabeli so označene oranžno).

Naloga 1.07 (razlika -0,13)

RUMENO OBMOČJE

7. Preberi trditev.

Za iskanje tartufov so primernejši pasemski psi.

Ali je pravilna? Obkroži odgovor in ga utemelji. DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

Naloga 1.13 (razlika -0,28)

RDEČE OBMOČJE

13. Preberi poved.

Tartufi so cenjeni zaradi močne arome, ki se je navzame vsaka jed.

Na katero besedo se nanaša podčrtana beseda?

je – _____

(1 točka)

Naloga 1.15 (razlika -0,12)

OBMOČJE NAD MODRIM

Naloge, ki so jih učenci reševali najboljše glede na državno povprečje (v spodnji tabeli so označene zeleno).

Naloga 1.05 (razlika 0,12)

RUMENO OBMOČJE

5. V krajšem besedilu predstavi Saro Kocjančič. Napiši:

- od kod je;
- koliko njenih psičk je izurjenih za iskanje tartufov;
- kdo je Saro navdušil za iskanje tartufov;
- kako deli svoje znanje o iskanju tartufov.

Naloga 1.12 (razlika 0,13)

MODRO OBMOČJE

12. Zanimaj poved.

Sara bo iskala tartufe.

(1 točka)

Naloga 2.05 (razlika 0,19)

MODRO OBMOČJE

15. Iz lastnega imena v oklepaju tvori vrstni pridevnik. V pravilni obliki ga napiši na črto.

Po svetu so zelo cenjeni _____ (Istra) tartufi.

(1 točka)

Naloga 1.16 (razlika -0,13)

MODRO OBMOČJE

16. V povedi odpravi napako. Popravek napiši razločno nad povedjo in ga utemelji.

Psička labradorka rada zahaja h sosedom.

Utemeljitev popravka: _____

(2 točki)

5. V kratkem zaokroženem besedilu napiši:

- kako bi se mama običajno odzvala na sinovo zamudo,
- kako je sprejela sinovo zgodbo in
- kaj je sin z zgodbo dosegel.

Naloga 2.08 (razlika 0,29)

RDEČE OBMOČJE

8. Naslov izhodiščnega besedila je *Kvas in fantazija*. Pojasni, kako sta kvas in fantazija povezana z dogajanjem v odlomku.

(1 točka)

	Točke	Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje
1.01	1,00	0,63	0,66	0,63	0,66	0,03	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
1.02	1,00	0,56	0,55	0,56	0,55	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
1.03	1,00	0,78	0,79	0,78	0,79	0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.04	2,00	1,00	1,14	0,50	0,57	0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.05	3,00	1,74	2,07	0,58	0,69	0,11				
1.05	2,00	1,32	1,55	0,66	0,78	0,12	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.05	1,00	0,42	0,52	0,42	0,52	0,10	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.06	1,00	0,52	0,55	0,52	0,55	0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
1.07	1,00	0,72	0,59	0,72	0,59	-0,13	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.08	2,00	0,85	0,76	0,42	0,38	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.09	1,00	0,64	0,69	0,64	0,69	0,05	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
1.10	1,00	0,60	0,62	0,60	0,62	0,02	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
1.11	1,00	0,09	0,00	0,09	0,00	-0,09	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Območje nad modrim
1.12	1,00	0,42	0,55	0,42	0,55	0,13	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.13	1,00	0,59	0,31	0,59	0,31	-0,28	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
1.14	2,00	0,73	0,90	0,36	0,45	0,09	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
1.15	1,00	0,12	0,00	0,12	0,00	-0,12	Skladenjska zmožnost; Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
1.16	2,00	0,99	0,72	0,49	0,36	-0,13	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.17	5,00	2,95	2,66	0,59	0,53	-0,06				

1.17	3,00	1,99	1,79	0,66	0,60	-0,06	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.17	2,00	0,96	0,86	0,48	0,43	-0,05	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.01	1,00	0,35	0,41	0,35	0,41	0,06	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
2.02	1,00	0,82	0,86	0,82	0,86	0,04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.03	1,00	0,80	0,76	0,80	0,76	-0,04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.04	3,00	0,89	1,03	0,30	0,34	0,04				
2.04	2,00	0,69	0,83	0,35	0,41	0,06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Modro
2.04	1,00	0,20	0,21	0,20	0,21	0,01	Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.05	3,00	1,34	1,62	0,45	0,54	0,09				
2.05	2,00	1,05	1,14	0,53	0,57	0,04	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.05	1,00	0,29	0,48	0,29	0,48	0,19	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.06	2,00	0,93	1,10	0,46	0,55	0,09	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.07	1,00	0,73	0,69	0,73	0,69	-0,04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
2.08	1,00	0,57	0,86	0,57	0,86	0,29	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.09	5,00	2,38	2,24	0,48	0,45	-0,03				
2.09	3,00	1,72	1,66	0,57	0,55	-0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
2.09	2,00	0,66	0,59	0,33	0,29	-0,04	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro

Razlaga barvnih območij:

Zeleno območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicami dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 10 % preostalih dosežkov.

Modro območje: učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov; v tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki, njihovi dosežki so višji od 90 %.

Nad modrim območjem: nalog v 65 % primerov ne rešijo pravilno niti najuspešnejši učenci.

Med nalogami, ki so jih šestošolci reševali najslabše, so naloge, ki so od učencev zahtevale natančnost pri znanju. Rezultati se ujemajo z delom in znanjem, ki so ju učenci izkazali med šolskim letom, saj je natančnost velikokrat težava – tako pri razumevanju kot pri samem znanju. Problem je tudi bralno razumevanje, saj tudi berejo nenatančno in prehitro ter tako zgrešijo jezikovne in pravopisne napake, ki naj bi jih že znali prepoznati.

Zanimivo in pravzaprav zelo spodbudno pa je dejstvo, da so učenci najbolje reševali naloge, ki zahtevajo kompleksno mišljenje in znanje, torej najzahtevnejšo raven, ko morajo tvoriti samostojno besedilo ter utemeljiti trditve. Temu smo v preteklem šolskem letu tudi namenili veliko pozornosti. Vsebina je torej zadovoljiva, problem so napake oz. nenatančno branje/pisanje.

Smernice za naprej: pri generaciji šestošolcev je treba krepiti in spodbujati natančnost – tako pri branju in pisanju. Opažamo, da naredijo veliko pravopisnih in slovničnih napak, ker pišejo »na hitro«, se ne potrudijo po najboljših močeh in si ne vzamejo časa za pisanje/branje. Pomembno je, da krepimo pravilnost jezika v vseh sporazumevalnih zmožnostih – branju, pisanju, poslušanju in govorjenju.

9. razred

1. Primerjava dosežkov učencev šole z dosežki na državni ravni

Povprečni dosežek pri NPZ iz slovenščine v **9. razredu** je bil na naši šoli **58 %**, kar je **1,9 % nižje od državnega povprečja (59,9 %)**. V celotnem preizkusu je bilo ocenjenih 27 nalog (39 točkovanih enot); na naši šoli so devetošolci rešili 16 točkovanih enot bolje kot na državni ravni, 23 točkovanih enot pa so rešili slabše. Večja odstopanja v negativno ali pozitivno smer bodo predstavljena v tretji točki.

2. Sestava in vsebina preizkusa

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

znanje in poznavanje 30 %, razumevanje in uporaba 35 %, samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje 35 %.

3. Primerjava dosežkov na šoli z državnimi dosežki

Naloge, ki so jih učenci reševali najslabše glede na državno povprečje (v spodnji tabeli so označene oranžno).

Naloga 1.01 (razlika -0,12)

RDEČE OBMOČJE

1. Določi vrsto pripovedovalca v odlomku. Obkroži odgovor in ga utemelji.

- A Prvoosebni pripovedovalec.
- B Vsevedni pripovedovalec.

Utemeljitev: _____

(1 točka)

Naloga 1.03 (razlika -0,13)

RUMENO OBMOČJE

3. Določi kraj in čas dogajanja v odlomku.

Kraj dogajanja: _____

Čas dogajanja: _____

(1 točka)

Naloga 1.10 A (razlika -0,12)

RUMENO OBMOČJE

Naloga 1.10 B (razlika -0,12)

ZELENO OBMOČJE

10. Preberi poved iz izhodiščnega besedila.

Življenje se mi naenkrat zazdi kot poosebljena skleda najbolj presenetljivih dobrot.

10. a) Kaj je podčrtani del v izpisani povedi? Obkroži.

- A Okrasni pridevek.
- B Poosebitev.
- C Primera.

(1 točka)

10. b) Kaj je s tem delom povedano o življenju? Razloži s svojimi besedami.

(1 točka)

Naloga 2.12 B (razlika -0,16)

MODRO OBMOČJE

12. Preberi poved.

Sadove njihovega dela in vztrajnosti uživamo danes mi.

12. a) Kako se vprašamo po podčrtanem delu povedi?

_____?

(1 točka)

12. b) kateri stavčni člen je to?

Naloga 2.14 A (razlika -0,15)

ZELENO OBMOČJE

14. Preberi poved.

Kristina je morala letalo pilotirati sama, ker je njen mentor nepričakovano skočil iz letala.

14. a) Vprašaj se po podčrtanem delu povedi.

_____?

Naloge, ki so jih učenci reševali najbolje glede na državno povprečje (v spodnji tabeli so označene zeleno).

Naloga 2.10 (razlika 0,06)

RDEČE OBMOČJE

10. Preberi poved.

Nekatere so imele več privilegijev, druge manj.

Kaj pomeni podčrtana beseda? Pomagaj si s slovarskim sestavkom in dopolni poved.

privilegij -a m (ë)

nav. mn. *posebna pravica, ugodnost, ki omogoča določenemu družbenemu sloju, skupini ljudi ali posamezniku poseben, boljši položaj*; dati, izgubiti privilegij; uživati privilegije; boriti se za privilegije / diplomatski, politični privilegiji

// *posebna pravica, ugodnost sploh*: članstvo v klubu je privilegij; podeliti privilegij; privilegij otrok bogatašev pri šolanju / plemiški, stanovski privilegij

♦ zgod. *listina, s katero se daje, potrjuje taka pravica*; mestni privilegiji

// nav. ekspr. *posebna pravica, ugodnost sploh*: v službi ni imel, ni maral privilegijev

Nekatere so imele več _____, druge manj.

(1 točka)

Naloga 2.11 (razlika 0,07)

RUMENO OBMOČJE

11. Kaj sta besedi *zdravnica* in *kirurginja*? Obkroži.

A *Zdravnica* je nadpomenka, *kirurginja* pa podpomenka.

B *Zdravnica* je podpomenka, *kirurginja* pa nadpomenka.

C Sopomenki.

Č Protipomenki.

(1 točka)

	Točke		Točke		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
Postavka	(možne)	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
1.01	1,00	54	0,58	0,46	0,58	0,46	-0,12	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Literarnovedno znanje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje	Rdeče
1.02	1,00	54	0,66	0,69	0,66	0,69	0,03	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno

1.03	1,00	54	0,67	0,54	0,67	0,54	-0,13	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
1.04	2,00	54	1,08	1,06	0,54	0,53	-0,01	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
1.05	3,00	54	0,80	0,94	0,27	0,31	0,04	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, uporaba	Modro
1.06	1,00	54	0,78	0,70	0,78	0,70	-0,08	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje	Zeleno
1.07	1,00	54	0,78	0,80	0,78	0,80	0,02	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
1.08	2,00	54	1,32	1,26	0,66	0,63	-0,03	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
Skupaj	3,00	54	1,56	1,65	0,52	0,55	0,03				
1.09.A	2,00	54	1,22	1,26	0,61	0,63	0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.09.B	1,00	54	0,34	0,39	0,34	0,39	0,05	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
Skupaj	2,00	54	1,48	1,24	0,74	0,62	-0,12				
1.10.a	1,00	54	0,73	0,61	0,73	0,61	-0,12	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
1.10.b	1,00	54	0,75	0,63	0,75	0,63	-0,12	Receptijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
Skupaj	5,00	54	2,54	2,61	0,51	0,52	0,01				
1.11.A	3,00	54	2,09	2,17	0,70	0,72	0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
1.11.B	2,00	54	0,45	0,44	0,23	0,22	-0,01	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.01	1,00	54	0,77	0,80	0,77	0,80	0,03	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
2.02	1,00	54	0,94	0,96	0,94	0,96	0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.03	2,00	54	1,00	0,93	0,50	0,46	-0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.04	2,00	54	1,73	1,72	0,87	0,86	-0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno

2.05	1,00	54	0,76	0,69	0,76	0,69	-0,07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.06	1,00	54	0,90	0,81	0,90	0,81	-0,09	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno
2.07	1,00	54	0,75	0,78	0,75	0,78	0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
Skupaj	3,00	54	1,44	1,43	0,48	0,48	0,00				
2.08.A	2,00	54	1,20	1,17	0,60	0,58	-0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
2.08.B	1,00	54	0,24	0,26	0,24	0,26	0,02	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
2.09	2,00	54	0,96	1,02	0,48	0,51	0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, uporaba	Modro
2.10	1,00	54	0,61	0,67	0,61	0,67	0,06	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
2.11	1,00	54	0,69	0,76	0,69	0,76	0,07	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
Skupaj	4,00	54	2,63	2,37	0,66	0,59	-0,07				
2.12.a	1,00	54	0,65	0,67	0,65	0,67	0,02	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
2.12.b	1,00	54	0,46	0,30	0,46	0,30	-0,16	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
2.12.c	1,00	54	0,76	0,67	0,76	0,67	-0,09	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
2.12.č	1,00	54	0,76	0,74	0,76	0,74	-0,02	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
Skupaj	2,00	54	0,90	0,80	0,45	0,40	-0,05				
2.13.a	1,00	54	0,64	0,59	0,64	0,59	-0,05	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno
2.13.b	1,00	54	0,25	0,20	0,25	0,20	-0,05	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Območje nad modrim
Skupaj	4,00	54	2,15	1,80	0,54	0,45	-0,09				
2.14.a	1,00	54	0,80	0,65	0,80	0,65	-0,15	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
2.14.b	1,00	54	0,81	0,74	0,81	0,74	-0,07	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno
2.14.c	2,00	54	0,54	0,41	0,27	0,20	-0,07	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Modro
2.15	2,00	54	1,25	1,28	0,63	0,64	0,01	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno
Skupaj	4,00	54	2,61	2,59	0,65	0,65	0,00				
2.16.A	1,00	54	0,82	0,83	0,82	0,83	0,01	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno

2.16.B	2,00	54	1,41	1,39	0,71	0,69	-0,02	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
2.16.C	1,00	54	0,38	0,37	0,38	0,37	-0,01	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro

Razlaga barvnih območij:

Zeleno območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicami dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje: učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov; v tem območju je 10 % učencev, njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 10 % preostalih dosežkov.

Modro območje: učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov; v tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki, njihovi dosežki so višji od 90 %.

Nad modrim območjem: nalog v 65 % primerov ne rešijo pravilno niti najuspešnejši učenci.

Pri devetošolcih se je izkazalo, da so v književnem delu (umetnostno besedilo) 8 točkovanih enot reševali slabše od povprečja, 5 pa boljše. Naloge, kjer so pokazali slabši rezultat, so nižje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba) in preverjajo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, literarnovedno znanje (npr. določitev vrste pripovedovalca z utemeljitvijo, določitev kraja in časa dogajanja). Pri kar nekaj devetošolcih se je že med samim letom pokazalo, da nimajo volje za natančno/poglobljeno branje daljših umetnostnih besedil, saj to od njih zahteva čas, 'napor', koncentracijo in branje z razumevanjem, tako da rezultat ne preseneča.

V jezikovnem delu (neumetnostno besedilo) so učenci 15 točkovanih enot reševali slabše od povprečja v državi, 10 pa boljše. Naloge s slabšim rezultatom so tudi v tem delu pripadale nižjim taksonomskim stopnjam (znanje/poznavanje), npr. poimenovanje podčrtanega stavčnega člena, vprašalnica po vrsti odvisnika. Zahtevani standard znanja se preverja v 7. oz. 8. razredu, kar kaže na to, da kar nekaj učencev nima usvojenega znanja preteklih let, kar na vloženi trud nekaterih pri pouku slovenščine sploh ne preseneča. Večina učencev se je namreč učila 'kampanjsko' in ne sproti.

Kot kaže primerjalni graf rezultatov, je bil razpon rezultatov učencev naše šole zelo velik: na eni strani je en učenec dosegel 0 % zaradi nemotivacije pri reševanju preizkusa, veliko učencev je doseglo rezultat med 20 in 40 %, na drugi strani pa je veliko število učencev doseglo rezultat več kot 80 %, tako samo na osnovi povprečja splošne ugotovitve niso merodajne.

4. Primerjava dosežkov pri NPZ iz slovenščine po letih

6. razred

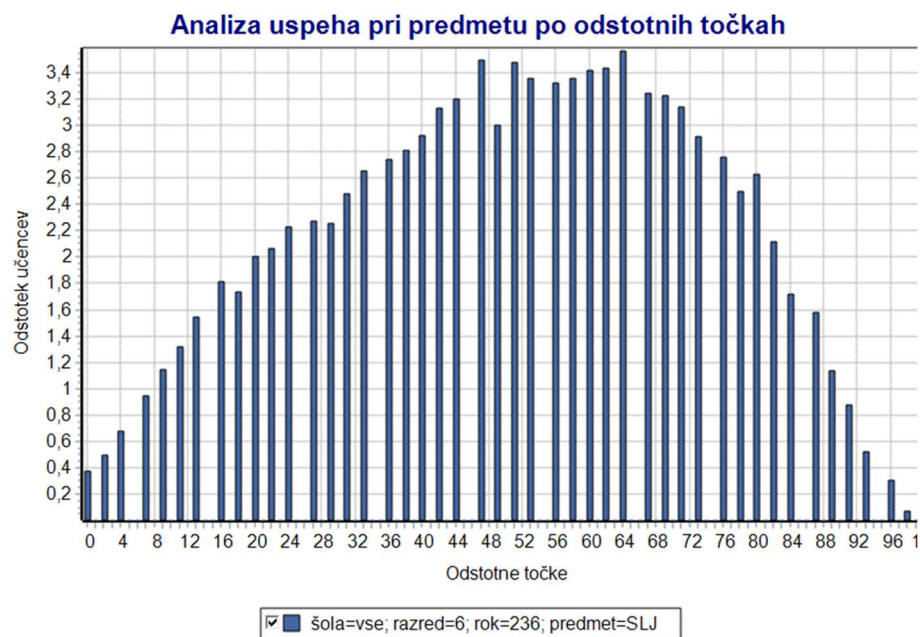
Šolsko leto	Povprečje na državni ravni (%)	Povprečje na ravni naše šole (%)	Razlika/odstopanje (%)
2021/2022	45,5	43	-2,5
2020/2021	54,8	57	+2,2
2018/2019	48,48	45,45	+3,03
2017/2018	46,24	43,50	-2,74
2016/2017	51,61	49,39	-2,22
2015/2016	54,46	51	-3,46
2014/2015	49,47	55,57	+6,10
2013/2014	62,10	64,59	+2,49
2012/2013	49,79	52,43	+2,64
2011/2012	56,70	59,11	+2,41
2010/2011	47,61	49,17	+1,56
2009/2010	54,77	55,17	+0,40
2008/2009	71,30	76,99	+5,69

9. razred

Šolsko leto	Povprečje na državni ravni (%)	Povprečje na ravni naše šole (%)	Razlika/odstopanje (%)
2021/2022	57,4	57,5	+0,1
2020/2021	49,1	43,2	- 5,9
2018/2019	48,48	45,45	- 3,03
2017/2018	51,00	54,08	+3,08
2016/2017	46,38	48,51	+2,13
2015/2016	53,54	53,24	-0,30
2014/2015	58,62	58,25	-0,37
2013/2014	55,07	57,08	+2,01
2012/2013	51,77	52,81	+1,04
2011/2012	54,94	56,47	+1,53
2010/2011	55,00	54,79	-0,21
2009/2010	51,11	59,59	+8,48
2008/2009	56,09	58,58	+2,49

5. Grafična predstavitev dosežkov NPZ iz slovenščine na ravni šole

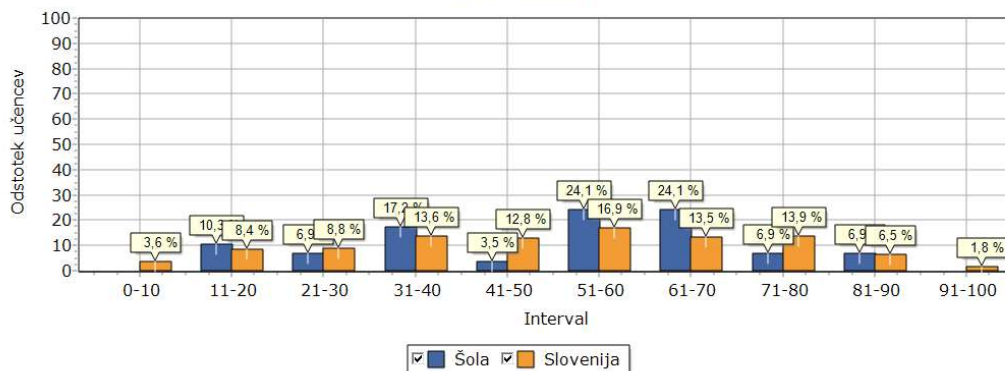
6. razred



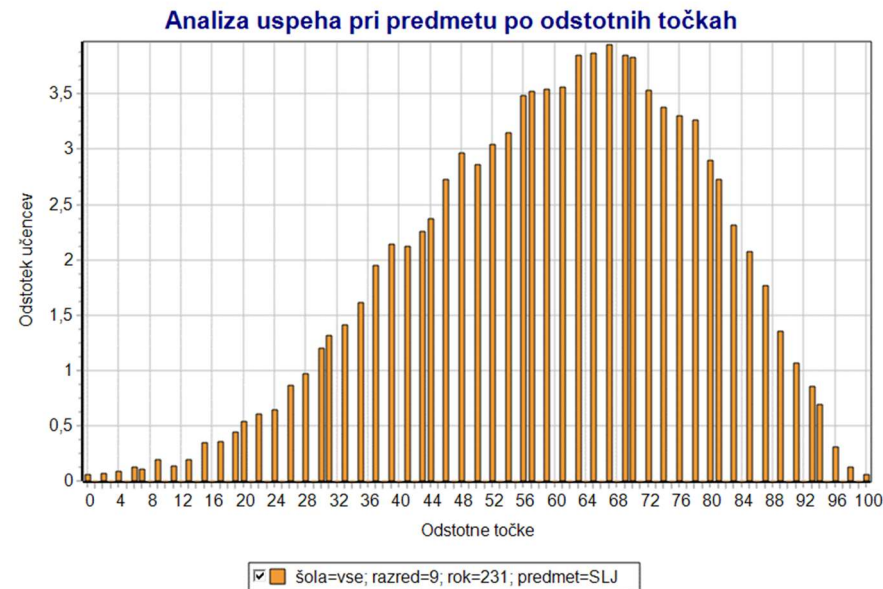
Osnovni podatki:
1: Št. učencev: 20478; št. šol: 461; povprečje: 50,5; std. odklon: 22,4

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina

Šola in Slovenija



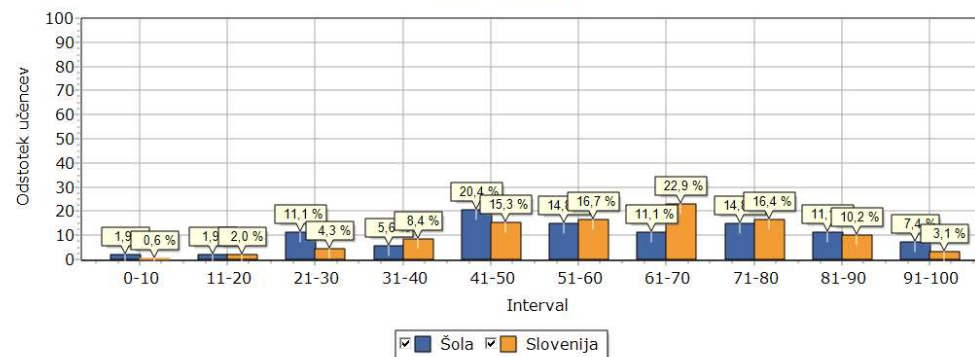
9. razred



Osnovni podatki:
1: Št. učencev: 19927; št. šol: 461; povprečje: 59,9; std. odklon: 18,4

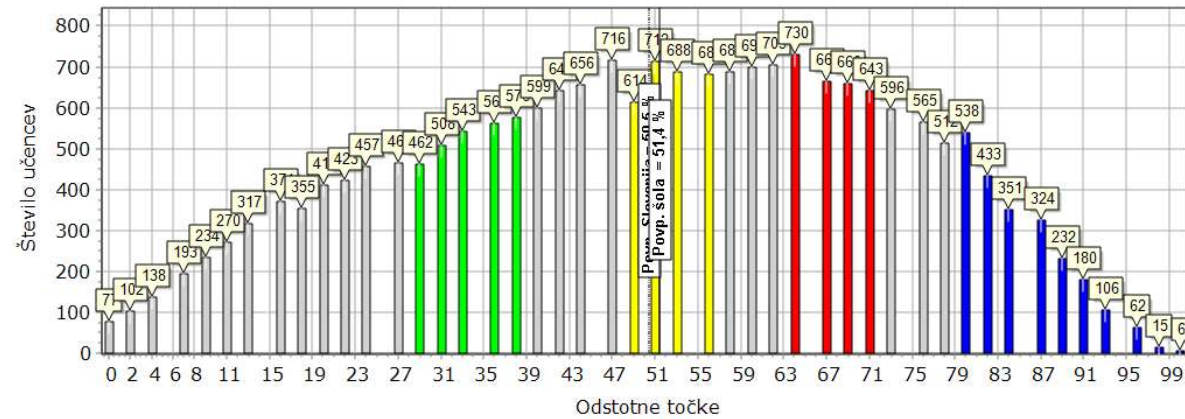
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina

Šola in Slovenija



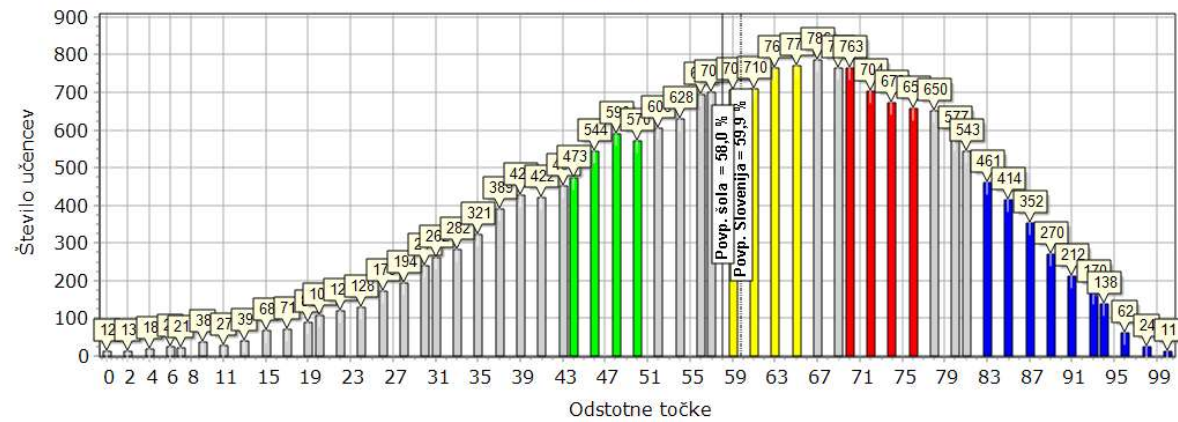
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina

Slovenija

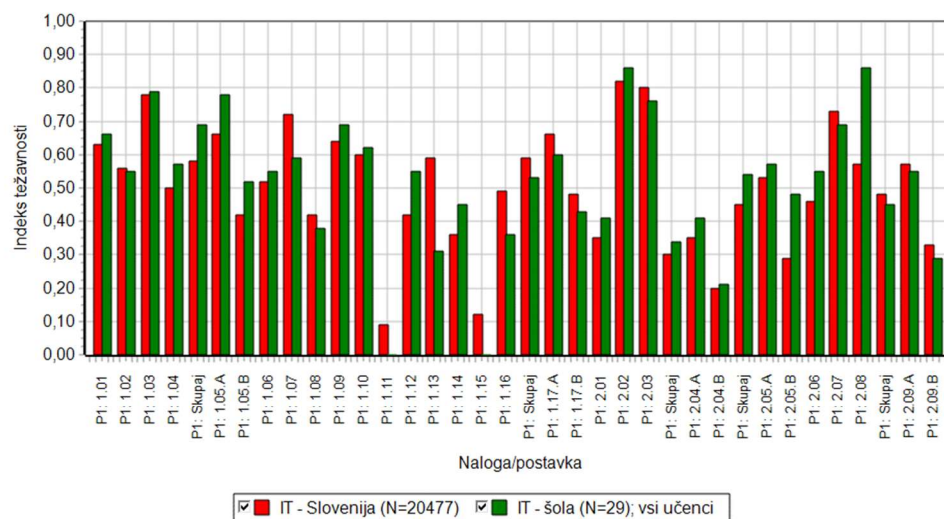


Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina

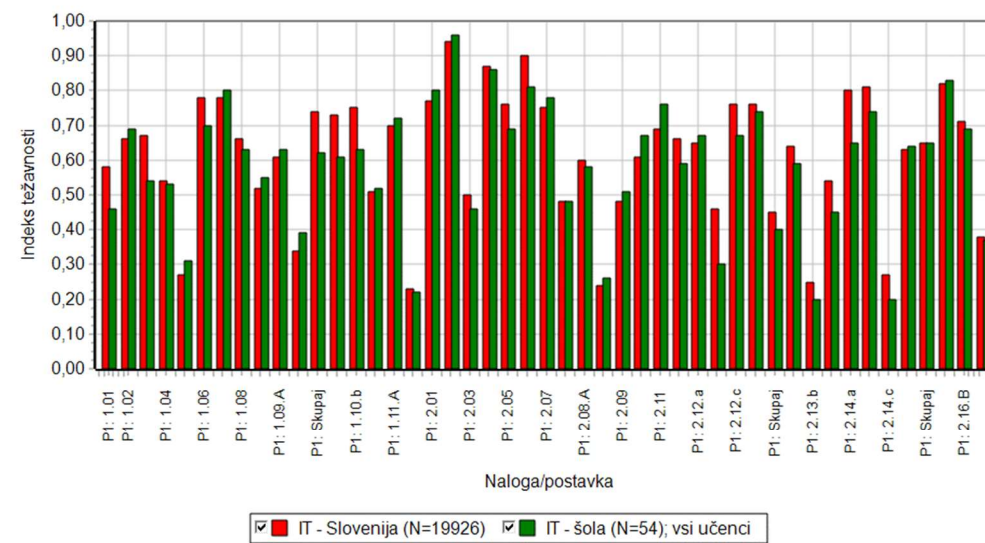
Slovenija



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina



Pripravile: Marija Helena Logar, Urša Rožič, Anita Zupanc